



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

Desafios da Gestão Pedagógica



PREMISSAS POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

Educação pública cumpre sua função social quando, em última instância, “rompe” a relação de causalidade “determinante” entre a desigualdade socioeconômica, de gênero e de raça e as diferenças de desempenho acadêmico.

escola potente



PREMISSAS POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

No sentido político dado a função social da educação pública, somos remetidos imediatamente a concepção de equidade como base da ação pedagógica.

escola inclusiva



PREMISSAS POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

Não se constrói equidade sem afeto. Sem a crença cristalizada de que todas as pessoas são plenamente capazes a se desenvolverem e aprenderem o que a escola tem a lhes ensinar.

escola da esperança



PREMISSAS POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

As premissas anteriores não se “materializam” se a escola se baseia apenas no “ensino”, no repasse de informações. A escola deve dialogar com as histórias de vida e os sonhos para ser considerada relevante por quem está nela.

escola da presença



MARCOS TEMPORAIS DO PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS NO CEARÁ

1º Decreto de isolamento social e estabelecimento da suspensão das atividades educacionais presenciais a partir de 19 de março de 2020

Diretrizes para o período de suspensão das Atividades Educacionais Presenciais

Início da Sala de Gerenciamento de Crise com apoio do Instituto Unibanco

Monitoramento dos Estudos Domiciliares por meio do SIGE

FÉRIAS ESCOLARES

Nova Jornada Pedagógica nas escolas

março

abril

maio

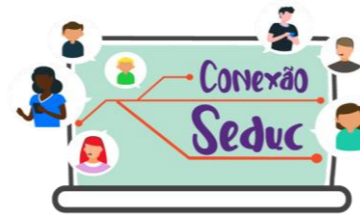
junho

julho

agosto

Chamada pública para captação de materiais e serviços digitais

Portaria de organização do Teletrabalho na Seduc



Construção do Plano de Retomada das Atividades Presenciais

Discussão de Diretrizes para organização das atividades letivas



EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

Adequação do
Currículo



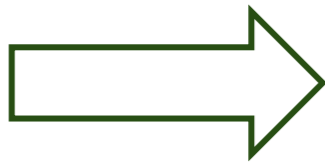
O “ensino remoto” cria uma nova dinâmica na interação entre professores e estudantes.

Repetir no remoto as estratégias de ensino usadas no presencial é um equívoco.



EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

Adequação do
Currículo



Não há como implementar o currículo estruturado para o ano letivo.

Essa nova dinâmica exige adequações para que os saberes e competências estruturantes sejam garantidos.



EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

avaliação do
aprendizagem



A avaliação, nesse contexto, mais do que nunca, deve cumprir seu fim mais nobre: dar condições para que os educadores acompanhem cada estudante no desenvolvimento das aprendizagens e dê indicativos para tomada de decisões pedagógicas.



EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

Avaliação do
Aprendizagem



Avaliação em tempos de crise
precisa ser predominantemente
diagnóstica e formativa.

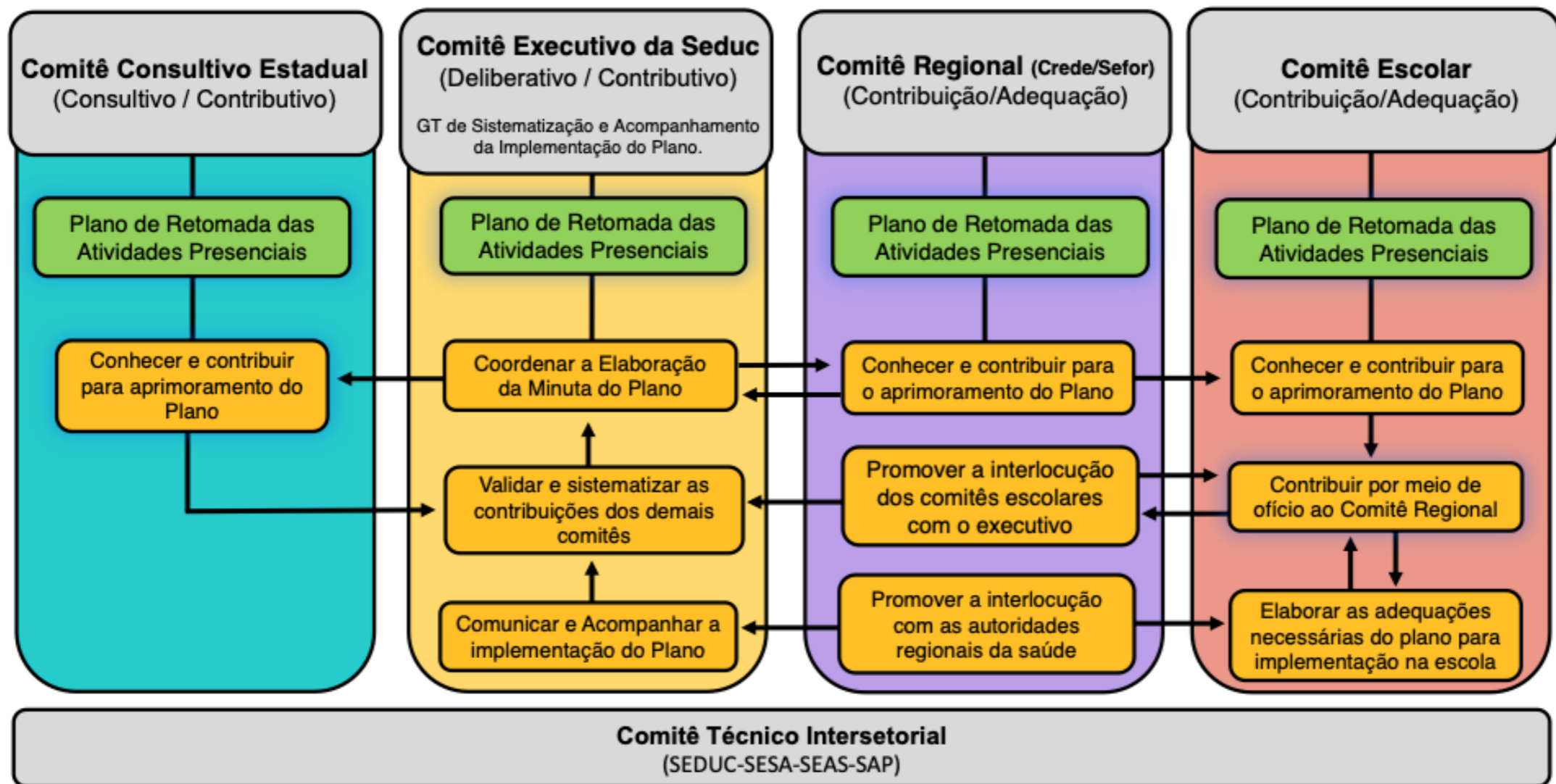


PLANEJAMENTO PARA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS



DISCUSSÃO E CONSTRUÇÃO DE POSSIBILIDADES PARA A RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

Fluxo de Comunicação entre as instâncias de Governança





**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação